

**Характеристика профессиональной деятельности  
педагога-психолога МБДОУ "Детский сад № 73" города Ростова-на-Дону  
Чуприна Дарьи Александровны.**

**Дата рождения:** 05.04.1996 г.

**E-mail:** chuprina.dascha2014@yandex.ru

**Образование:** высшее

**Психолого-педагогический стаж:** 2 года

**Квалификационная категория:** первая.

**Сведения о профессиональном образовании.**

1. ДГТУ, специальность "Психология", бакалавриат, 2017 год;
2. МГА профессиональная переподготовка с присвоением квалификации «Педагог-психолог», 2018 год
3. ДГТУ, магистратура « Психофизиология и клиническая психология», 2019 год

**Курсы повышения квалификации.**

2018 г.- МГА «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 72 часов

2018 г. – «Центр онлайн-обучения Нетология –групп» «Повышение результативности обучения с помощью методики развития эмоционального интеллекта детей, 36 часов

2019г.- МБУ ЦППМСП города Ростова-на-Дону сертификат о подтверждении участия в работе методического объединения педагогов-психологов города Ростова-на-Дону , 32 часа

2019г. – МБУ ДО ДЮСШ № 4 «Обучение педагогов дошкольного образования методике начального обучения шахматам», 32 часа

**Перечень разработанных Конкурсантом локальных или методических документов , медиапродуктов , программ, проектов и др.**

1. Положение о психологической службе МБДОУ № 73  
(утверждено приказом заведующего МБДОУ № 65 от 01.09.2018г.);
2. Разработаны компоненты Основной образовательной программы 2018-2020 гг. (утверждена приказом № 67 МБДОУ «Детский сад № 73» от 31.08.2018):

1) Критерии и показатели эффективности деятельности по обеспечению воспитания и социализации воспитанников ДОУ.

2) Программа коррекционной работы.

3) Психолого-педагогические условия реализации программы.

3. *Программы коррекционно-развивающей направленности:*

- "Коррекция агрессивного поведения дошкольников" , 20 часов ;

- "Развитие коммуникативных навыков дошкольников, 20 часов
- «Развитие эмоционального интеллекта дошкольников», 20 часов
- «Сопровождение детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду», 12 часов
- Развитие самооценки и уверенного поведения, 12 часов

#### 4. Методическое обеспечение родительских собраний, семинаров, педагогических совещаний:

- Квест для родителей «наши родители – не супергерои» ( сплочение родительского коллектива и построение эффективного командного взаимодействия.)
- Родительские собрания:
  - «Специфика работы педагога-психолога в детском саду» (знакомство с основными деятельностью педагога-психолога в ДОУ)
  - «Особенности адаптации детей раннего возраста» (Цель: ознакомление родителей с особенностями поведения детей в период адаптации к ДОУ, условия для успешной социализации ребенка к ДОУ)
  - "Особенности кризиса 3-х лет" (Цель: профилактика развития кризисных состояний )
  - "Как помочь ребенку подготовиться к школе" (Цель: информирование родителей о стратегии сопровождения ребенка в период подготовки к новому этапу жизни-школе);
  - «Как слушать ребенка?» (Цель: познакомить родителей с приемами активного слушания ребенка, развитие коммуникативных навыков)
  - «Поощрения и наказания для детей» ( Цель: ознакомление с эффективными педагогическими приемами в применении наказания и похвали ребенка ,«Я – высказывания», границы допустимого)
  - «Как справиться ребенку со страхами» ( Цель: профилактика страхов в детском возрасте с помощью совместного изготовления «ловца снов», развитие визуализации и мелкой моторики у детей)

#### 5. Методическое обеспечение педагогических совещаний:

- Тренинг «коммуникативная компетентность педагогов ДОУ» ( Цель тренинга: развитие коммуникативной компетентности, эмоциональной устойчивости, уверенности в себе, доброжелательного отношения друг к другу.)
- Семинар-Брифинг «Особенности общения воспитателя с ребенком» (Цель: Изучение разных стилей общения воспитателя с детьми и самодиагностика стиля педагогического общения. Углубление знаний об условиях оптимизации педагогического общения и «педагогического сотрудничества»).
- Консультация «Возрастные особенности развития эмоций и чувств» (Цель: Углубление знаний о эмоционально-волевой сфере ребенка , ознакомление с основными особенностями развития эмоционально-волевой сферы старших дошкольников, понятие и раскрытие эмоционального интеллекта)

-Семинар с элементами тренинга « Развитие навыков профилактики и разрешения конфликтов» (Цель:1) Формирование профессиональных практических навыков в области управления стрессовыми состояниями и конфликтами, возникающими в коммуникативных ситуациях.2) Обучение навыкам профилактики , анализа, и разрешения как внутриличностных , так и межличностных конфликтов)

- Семинар с элементами тренинга « Я тебя понимаю» .( Как говорить , чтобы дети слушали и как слушать, чтобы дети говорили)

- «Психологическая разгрузка для педагогов». (Цель тренинга: снятие мышечного и психологического напряжения; установление межличностных контактов, сплочение коллектива, создание благоприятного психологического климата.)

*б. Разработка и тиражирование раздаточного материала, а также материалов на информационный стенд:*

- «Влияние семьи на развитие ребенка»

- "Рекомендации для родителей в период адаптации ребенка в ДОО";

- "Ели дети балуются»

- "Как перестать кричать на ребенка";

- "Готов ли ребенок к школе?";

- "Кризис трех лет";

- "Если ребенок часто устраивает истерики";

- "Игры дома для развития памяти и внимания"

-« Как преодолеть капризы?»

- «Ребенок со страхами»

- «Чем занять ребенка старшего дошкольного возраста летом?»

**Адрес Интернет-ресурса:**

<http://chuprina-psiholog.ru>

## **Обобщенные итоги профессиональной деятельности Конкурсанта**

**Психолого-педагогическая деятельность:**

✓ **Функциональные обязанности:**

1. Осуществляю профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников ДОО

2. Способствую гармонизации социальной сферы организации и осуществляю превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации.

3. Определяю факторы, препятствующие развитию личности воспитанников и принимаю меры по оказанию различного вида психологической помощи (психокоррекционной, развивающей, консультативной).

4. Провожу психологическую диагностику различного профиля и предназначения.

5. Участвую в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и особенностей личности воспитанников.
6. Формирую психологическую культуру обучающихся, педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих).
7. Консультирую сотрудников МБДОУ «Детский сад № 73» по вопросам развития, практического применения психологии.
8. Осуществляю психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, направленных на ПМПК.

## **2. Профессиональные навыки**

- навыки проведения индивидуального и группового консультирования участников образовательного процесса;
- навыки проведения психологического тестирования и обработки полученных результатов;
- навыки составления психологических портретов воспитанников;
- навыки составления заключений, характеристик, представлений;
- навыки проведения психологических тренингов для педагогов;
- опыт проведения детско-родительских тренингов;
- опытный пользователь ПК;

В своей деятельности я определяю и реализую **следующие задачи:**

- 1.Создание условий для максимального личностного развития и обучения;
- 2.Укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка и создавая оптимальные условия для развития личности;
- 3.Исследование динамики интеллектуального и личностного развития дошкольников, используя современные психологические диагностики;
- 4 Формирование и развитие эмоционального интеллекта дошкольников
- 5.Создание условий для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим собой, а также для совершения каждым ребенком личностно значимых жизненных выборов;

**Работаю по следующим направлениям:**

### 1.Консультативное

Консультативная работа ведется в двух формах: индивидуальная(по запросу) и групповая (намеченная мной) для обучающихся, родителей, педагогов. Проводимая консультативная работа достаточно эффективна и позволяет решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

По результатам выступлений на родительских собраниях 35% родителей обращаются за индивидуальными консультациями, а также принимают участие в работе консультативного пункта для родителей. По результатам проведенного анкетирования среди родителей большая часть (78%) признают, что участие в родительских собраниях помогло им расширить собственные представления об индивидуальных и возрастных особенностях детей, 49% опрошенных родителей стали использовать новые подходы в воспитании детей с учетом полученных знаний.

## 2. Диагностическое

Диагностическая деятельность представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а также как составляющая индивидуальных консультаций.

Для проведения психологической диагностики имеется достаточный набор диагностических методик, которые позволяют дифференцировать трудности и определять их причины.

Все это позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Диагностическая работа проводится по плану работы психолога, запросам администрации, классных руководителей, родителей.

В работе используются следующие диагностики и методики:

*Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.*

<b>Направление работы</b>	<b>Диагностический инструментарий</b>
Диагностика готовности к школе	Е. А. Екжанова «Диагностико-прогностический скрининг» Е. К. Вархотова «Экспресс-диагностика готовности к школе» Оценка мотивационной готовности (Д.В. Солдатова) Запоминание 10 слов (по А. Р. Лурия) Исследование зрительной памяти (Семаго М.М) Исключение предметов Семаго М.М. Ориентировочный тест «школьной зрелости» А.Керна в модификации И.Йерасека
Диагностика познавательной сферы	Экспресс - диагностику в детском саду (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко).

	Психологическое обследование и коррекция ребенка раннего возраста (Н.Н. Павловым, Л.Г. Руденко)
Диагностика эмоционально-волевой сферы	<p>Диагностика эмоциональной сферы дошкольник (Л.П.Стрелкова)</p> <p>Методика «Волшебная страна чувств» (Авторская - Т. Грабенко, Т. Зинкевич-Евстигнеева, Д. Фролов)</p> <p>Тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен.Методика "Выбери нужное лицо"</p> <p>Методика «Контурный САТ-Н (Детский апперцептивный тест Л. Беллак, О. Беллак)</p> <p>Методика «Лесенка» (В.Г.Щур)</p> <p>Методика «Два дома» (И. Вандвик, П. Экблад).</p> <p>Методика «Несуществующее животное» (М.З. Друкаревич)</p> <p>Методика «Кактус»(М.А. Панфиловой)</p> <p>Рисунок семьи (Л. Корман)</p> <p>Методика «Паровозик» (Велиева С.В.)</p>

### 3.Коррекционно-развивающее направление

Групповая коррекционно-развивающая работа ведется с обучающимися, в соответствии с планом работы. Она направлена на развитие у обучающихся качеств, необходимых для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. **В коррекционно-развивающем направлении** использую информационные технологии: компьютерные презентации, видеоматериалы, игровые технологии: упражнения на развитие навыка, ролевые игры, арт-терапевтические технологии: (сказкотерапию, песочную терапию, метафорические ассоциативные карты, кукольный театр), реализую разработанные авторские и рабочие программы.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- коррекция эмоционального состояния;
- работа со стрессовыми состояниями ;

- работа с агрессией ;
- развитие коммуникативных навыков.

### **Реализую программы:**

Коррекция агрессивного поведения дошкольников"

- "Развитие коммуникативных навыков дошкольников
- «Развитие эмоционального интеллекта дошкольников»
- «Сопровождение детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду»

В результате проведенной работы у 100% обучающихся и воспитанников повысился уровень развития познавательных процессов .По словам педагогов и родителей дети стали более открыты и общительны, расширился круг их социальных связей; активнее ведут себя на занятиях во время учебного процесса.

Анализ скрининговых исследований в ДООУ № 73, позволяющих оценить особенности эмоционального развития детей дошкольного возраста показал, что значительные трудности выражены на уровне коммуникации и возможности устанавливать устойчивые взаимоотношения детей друг с другом. На этом фоне отмечаются трудности в создании игровых объединений, в ряде случаев наблюдается конфликтное взаимодействие; при этом серьезная проблема – большой процент детей, имеющих различные поведенческие расстройства. Низкий уровень развития коммуникативных умений, на наш взгляд, является следствием имеющихся проблем в развитии эмоционально-волевой сферы. Вследствие этого, мной, педагогом –психологом, была проделана работа по развитию эмоционально-волевой сферы дошкольника.

В частности, театр является мощным средством, позволяющим развивать навыки межличностного взаимодействия, уметь дифференцировать различные эмоциональные состояния через погружение и проигрывание разнообразных сюжетов.

Задачи целевой программы для воспитанников детского сада :

1. Развить адаптивность, поведенческую гибкость, умение быстро переключаться с одного вида деятельности на другой.

2. Сформировать навыки на основе адекватного вербального и невербального выражения своих переживаний, повысить возможности саморегуляции и самоконтроля.

3. Создать условия для развития самосознания, адекватной самооценки, улучшить коммуникативные навыки, сформировать уверенность в себе и своих действиях, создать ситуации успеха и поддержки посредством приемов сказкотерапии.

4. Развить творческий потенциал и уровень воображения у старших дошкольников посредством использования различных видов театра (теневой, плоскостной, кукольный, варежковый, театр на ладошках, театр «Гантамарески», театр на ложках).

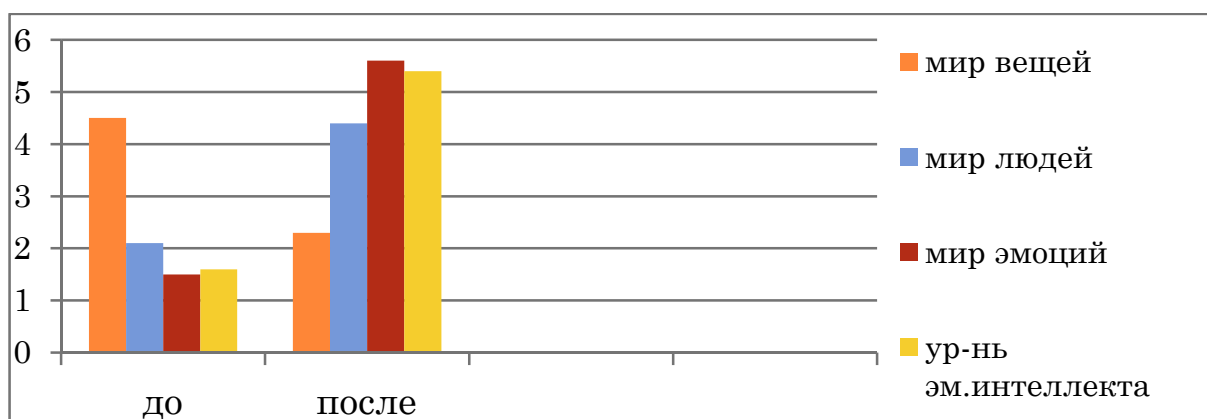


Рис. 1- Результаты исследование ориентации в общении у ребенка старшего дошкольного возраста с помощью методики «Дорисовывание: мир вещей-мир людей –мир эмоций» (М. А. Нгуен) до и после проведения развивающей программы

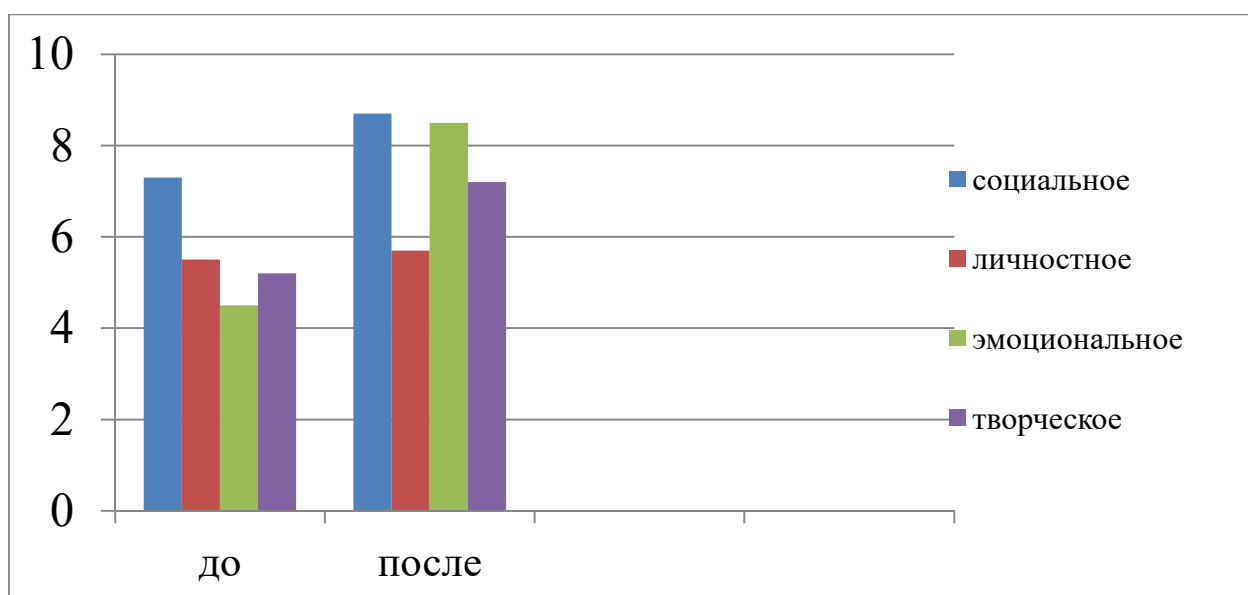


Рис. 2- Результаты экспертной оценки индивидуальных особенностей развития детей экспериментальной группы педагогами с помощью комплекта диагностических



материалов по оценке и учету индивидуальных особенностей развития детей 5-7 лет Безруких М.М., Филиппова Т.А. до и после проведения целевой программы по развитию эмоционального интеллекта драматическими средствами.

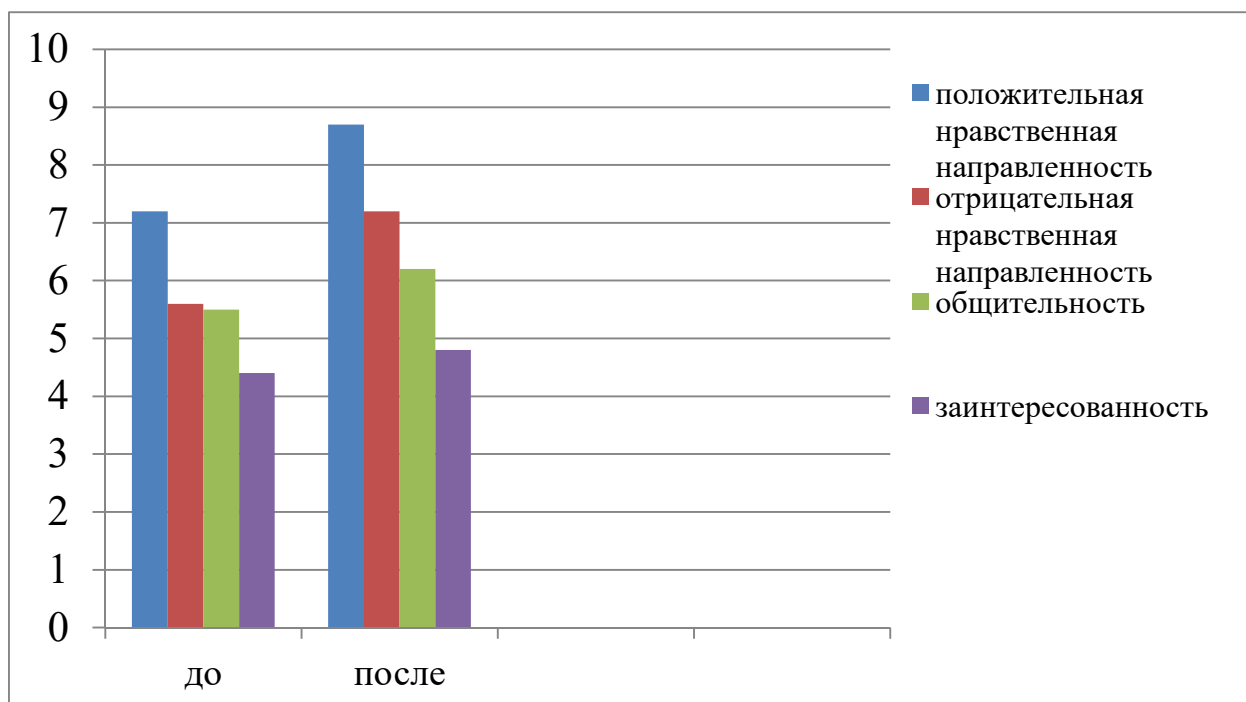


Рис3.- Результаты исследования уровня развития нравственной направленности личности ребенка, проявляющейся во взаимодействии со сверстником с помощью методики «Сделаем вместе» (Р. Р. Калининой) до и после проведения целевой программы по развитию эмоционального интеллекта драматическими средствами

#### 4. Просветительская и профилактическая деятельность представлена:

- профилактическими занятиями с детьми всех возрастов 1 раз в неделю, (Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Программа - психопрофилактических занятий для детей 3-4, 4-5, 5-6 лет);
- выступлениями на родительских собраниях по планам ДООУ, запросам и своим пожеланиям;
- ведением постоянно действующих семинаров-практикумов для педагогов (Типичные проблемы детей дошкольного возраста, Преодоление стресса и эмоционального выгорания педагогов ...);
- тренинговой работой с детьми, родителями (Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг общения с ребенком), педагогами (Моница Г.Б., Лютова Е.К. - Коммуникативный тренинг и Программа деятельности педагога-психолога в

образовательном учреждении по сохранению психологического здоровья педагогов –газета Школьный психолог, ), психологические игры;

- периодически обновляемым уголком, газетой, стендом с информацией (Зачем психолог в детском саду, Как приучить ребенка к наведению порядка...);

- Обязательное освещение своей деятельности на педсоветах (в начале года о задачах и планах, в конце года о достижениях).

- Участие в методических объединениях педагогов Кировского района по разным проблемам ( Организация предметно-пространственной среды в группах ДООУ, Развитие воображения в старшем дошкольном возрасте).

Применяю информационно-коммуникационные технологии: методические материалы на сайте детского сада, личном блоге педагога-психолога, в социальной сети работников образования, подготовка буклетов, памяток, компьютерные презентации, видеоматериалы, выступления на родительских собраниях, педагогических советах.

Особое место в моей деятельности играет участие в областной инновационной площадке *«Театр как средство развития эмоционального интеллекта»*. Недооценка значимости развития эмоциональной сферы на этапе дошкольного детства, форсирование только лишь интеллектуального развития может привести впоследствии к явлениям психологического инфантилизма, трудностям самоидентификации, низкой стрессоустойчивости и пр

В ходе данного проекта мною выполнены следующие **задачи**:

- ✓ 1.Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов в области организации различных видов театра в аспекте развития самооценки ребенка дошкольника, возможности принимать на себя и проигрывать разные по характеру роли, умения оценивать различные ситуации и управлении своими эмоциональными реакциями; в аспекте развития навыков межличностного взаимодействия.
- ✓ Развитие у педагогов базовых умений педагогического общения.

- ✓ Разработка методических рекомендаций по отбору произведений детской литературы для театральных этюдов, постановки спектаклей в целях решения задач развития «эмоционального интеллекта» дошкольника.
- ✓ Подготовка к печати сборника методических материалов по проблеме: «Театр в развитии «эмоционального интеллекта» у детей старшего дошкольного возраста».
- ✓ разработка коррекционно-развивающих программ для работы педагога-психолога в целях коррекции нарушений в эмоционально-волевой сфере детей дошкольного возраста с использованием театра.

### **Сведения о публикациях:**

1. Презентация для методического объединения педагогов по теме «Воображение ребенка -дошкольника» <https://infourok.ru/prezentaciy-dlya-metodicheskogo-obedineniya-pedagogov-3690010.html>
2. «Рекомендации психолога родителям по преодолению эгоцентрической позиции у ребенка» <https://infourok.ru/rekomendacii-psihologa-roditeleyam-po-preodoleniyu-egocentricheskoy-pozicii-u-rebenka-3690018.html>
3. Консультация для педагогов ДОУ: «Кинезиологические упражнения как средство развития умственных способностей дошкольников» <http://pedprospekt.ru./servisy/publik/publ?id=1755>
4. Интерактивный конкурс "Знаток психологии" для педагогов <https://infourok.ru/interaktivniy-konkurs-znatok-psihologii-3902816.html>
5. Чуприна Д.А., Труфанова О.К Исследование эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста// Сборник по материалам национальной научно-практической конференции //«Актуальные проблемы науки и техники» 2019 г.- 611-612с. УДК 159.[https://ntb.donstu.ru/system/files/sbornik\\_konferencii\\_2019\\_avgust\\_2019.pdf](https://ntb.donstu.ru/system/files/sbornik_konferencii_2019_avgust_2019.pdf)
6. Презентация по адаптации ребенка к ДОУ для родителей <https://infourok.ru/prezentaciy-po-adaptacii-dlya-roditeley-3846269.html>
7. Тренинг для педагогов «Психологическая разгрузка» <https://infourok.ru/trening-dlya-pedagogov-psihologiceskaya-rozgruzka-3902813.html>

### **Имею следующие награды:**

1. Благодарственное письмо Заведующего МБДОУ № 73 Бучневой Е.Ю. «За эффективное применение ИКТ-технологий в образовательную программу ДОУ» 2018 год
2. Благодарственное письмо от Директора ГБУК РО «Донской публичной библиотеки» за участие в благотворительной новогодней выставке «Книжное рождество», 2018 год
2. Грамота Начальника МКУ «Отдел образования Кировского района» А.И. Воронцовой за обеспечение качественного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении , 2019 год
3. Благодарственное письмо Начальника отдела по вопросам межнациональных отношений управления социально-политических коммуникаций Правительства Ростовской области М. А. Германа за творческий вклад и активное участие в проекте, при поддержке Фонда президентских грантов : «Межнациональный театр Дона-инновационная площадка формирования дружбы и согласия между народами Российской Федерации в территории детства», 2019 год
4. Благодарственное письмо Председателя Оргкомитета, доктора педагогических наук, заслуженного учителя Российской Федерации, профессора В. И .Гам за подготовку победителей Международного творческого конкурса «Воспоминания о лете», 2019 год
5. Благодарственное письмо председателя редакционной коллегии проекта «Инфоурок» И. В .Жаборовского за существенный вклад в методическое обеспечение учебного процесса по преподаваемой дисциплине в рамках крупнейшей онлайн-библиотеки методических разработок для учителей
6. Благодарственное письмо Генерального директора «ДонЭкспоцентра» К .Г. Лагуткина за помощь в организации областного конкурса рисунков и поделок «Персик», 2019 год